

C.A. DIRIGENTE SCOLASTICO

SEDE

*“Un apprendimento significativo combina logica e intuito,  
intelletto e sentimento, concetto ed esperienza, idea e significato.  
Quando riusciremo ad apprendere in questo modo, saremo completi...”*  
(Carl Rogers)

Oggetto: **Progetto per la didattica digitale integrata, Festival della Filosofia in Magna Grecia**

**“ Le Virtù percorsi di apprendimento significativo, online/onlife”**

Il progetto rappresenta una modalità didattica complementare e innovativa, per le scuole secondarie di II grado, che integra la tradizionale esperienza didattica in presenza; prevede, inoltre, la possibilità di essere un nodo per la costituzione e/o partecipazione di **future labs**.

L'associazione Festival della Filosofia in Magna Grecia realizza da anni progetti di eccellenza basati su metodologie innovative (ricerca-azione, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate) oggi più che mai in linea con le esigenze del D.M. 26 giugno 2020, n. 39 per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), in modalità complementare alla didattica in presenza, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa*.

Il progetto intende offrire uno strumento di supporto utile a combattere la dispersione scolastica, promuovere l'inclusione sociale e l'educazione tra pari, attivando nel contempo una virtuale agorà un confronto transculturale anche a livello transnazionale. La proposta è quella di sviluppare le competenze trasversali, fornendo ai ragazzi strumenti che rendano l'acquisizione di informazioni un processo liberamente condiviso e commisurato alle esigenze della persona, educando all'ascolto reciproco e al contatto con sé stessi.

“Virtù”, deriva dal greco “areté”, la capacità di assolvere bene il proprio compito, la virtù è ciò in cui *ciascuno* può eccellere, ciò per cui è nato, ciò che lo realizza, nel senso che rende “reale” la sua natura. L'educazione non fa altro che portare fuori – *e-dùcere* – quello che già è in potenza.

Oggi possiamo tradurre “virtù” anche con “competenza” per indicare ciò che, in un contesto dato, si sa fare (abilità) sulla base di un sapere, cioè di conoscenze sia esperite, sia concettualizzate, per raggiungere l'obiettivo atteso e produrre conoscenza.

Stiamo vivendo complesse e inevitabili trasformazioni epocali, siamo stati catapultati nel futuro.

Nella complessità di questo periodo storico diventa ineludibile, è urgente recepire e promuovere concretamente quanto esplicitato nelle dichiarazioni del 1986 della Carta di Ottawa per la promozione della salute:

*“La Salute è costruita e vissuta in diversi ambiti della vita quotidiana: nei luoghi dove si studia, si lavora, si gioca, si ama. Essa deriva dalle cure dedicate a noi stessi e agli altri, dalle attitudini a prendere decisioni ed a controllare le proprie condizioni di vita, dalla sicurezza che la società offra a tutti i suoi componenti la possibilità di godere di un buon livello di salute. L'interesse per gli altri, l'approccio olistico e l'ecologia sono elementi indispensabili per la concettualizzazione e l'elaborazione delle strategie di Promozione della Salute”.*

L'OMS ha individuato come centrale il ruolo delle life skills (abilità o competenze psicosociali) per la promozione dello stato di salute e di benessere, con l'obiettivo di prevenire le condizioni di disagio e di migliorare la qualità della vita. Il modello bio-psico-sociale promuove il concetto di salute in senso più ampio, evidenziando la necessità di sostenere, in modo attivo, l'evoluzione delle potenzialità umane nei diversi contesti di vita (lavoro, scuola, famiglia) .

*“Skills for life” si intendono tutte quelle skills (abilità, competenze) che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per affrontare i problemi, le pressioni e gli stress della vita quotidiana. La mancanza di tali skills socio-emotive può causare, in particolare nei giovani, l'instaurarsi di comportamenti negativi e a rischio in risposta agli stress (...). Le Life Skills rendono la persona capace di trasformare le conoscenze, gli atteggiamenti ed i valori in reali capacità, cioè sapere cosa fare e come farlo. Le Life Skills contribuiscono alla nostra percezione di autoefficacia, autostima e fiducia in noi stessi. Le Life Skills, quindi, giocano un ruolo importante nella promozione del benessere mentale. La promozione del benessere mentale incrementa la nostra motivazione a prenderci cura di noi stessi e degli altri.*

Tali competenze possono essere raggruppate secondo 3 aree:

EMOTIVE- consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress

RELAZIONALI - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci

COGNITIVE - risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo.

Per insegnare ai giovani le Skills è necessario introdurre specifici programmi nelle scuole o in altri luoghi deputati all'apprendimento.

Nel rapporto “Future Work Skills 2020”, troviamo i sei fenomeni economico – sociali che caratterizzeranno il mondo del lavoro e gli ridaranno forma, ovvero:

- Innalzamento della vita media
- Macchine intelligenti
- Mondo computazionale

- L'ecologia dei nuovi media
- Le organizzazioni super-strutturate
- Il mondo globalmente connesso; Cross Culturalità.

Oggi apprendere queste competenze è urgente, per far fronte agli ostacoli ancora più complessi in cui la scuola deve continuare ad assolvere il ruolo precipuo di luogo di socializzazione.

La sfida è applicare alle nuove modalità di frequenza metodologie didattiche innovative che privilegiano la relazione didattica on line. **Dunque si tratta di percorsi che possono essere utilizzati per implementare sia le specifiche conoscenze disciplinari sia le competenze trasversali indicate dal PCTO e in generale dal MIUR, ma anche per le nuove forme di sperimentazione didattica che l'attuale emergenza richiede, ovvero alternare ore on line con ore in presenza in luoghi e contesti esperienziali e di contatto con i territori oltre le tradizionali aule scolastiche.**

Pertanto il progetto diventa uno strumento flessibile che il corpo docente e il consiglio di classe possono utilizzare in maniera individualizzata e proficuamente integrato alla didattica in presenza.

In tal senso sono previsti anche spazi diversificati per realizzare presentazioni in plenaria online- onlife; Individuare spazi e luoghi per promuovere momenti di educazione non formale che favoriscono la condivisione delle informazioni e stimolano lo sviluppo delle capacità comunicative; ambienti “da vivere” e in cui restare anche oltre l'orario di lezione, destinati ad attività laboratoriali, agorà tra docenti studenti e genitori, attivando virtuosi processi di crescita per il territorio.

Tutto ciò premesso, qui di seguito un estratto del progetto elaborato:

*Un'implicazione importante dell'approccio educativo  
incentrato sulla persona è che nel caso in cui determinate  
qualità attitudinali siano riscontrate nel facilitatore  
nell'ambito di una relazione personale e percepite dal discente,  
allora può verificarsi un apprendimento significativo  
(Rogers, 1967)*

### **Progetto per la didattica digitale integrata, Festival della Filosofia in Magna Grecia**

#### **“ Le Virtù percorsi di apprendimento significativo, online/onlife”**

Il progetto come già ampiamente illustrato sviluppa una didattica sperimentale e innovativa nuove forme di intersoggettività. Attraverso la piattaforma digitale implementa connessioni tra studenti e docenti anche di scuole differenti, ovvero realizza future labs.

Questa specifica sezione di sperimentazione didattica andrà ad arricchire l'esperienza che il Festival da più di 10 anni propone, incrementando l'uso delle nuove tecnologie per realizzare un nuovo umanesimo.

Tenendo conto di metodologie didattiche quali: ricerca-azione, didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning.

Si struttura così una presenza operativa continua e di intervento didattico-scientifico dell'Associazione Festival della Filosofia in Magna Grecia, che per tutto l'anno lavora a sostegno delle scuole che aderiscono al progetto, implementando e diversificando le iniziative che proponiamo, di cui la Piattaforma, diventa un contenitore web che offre sempre più una vasta gamma di servizi e di sperimentazioni didattiche.

La proposta prevede percorsi specifici per le classi del triennio in modo da essere inseriti come moduli trasversali della programmazione didattica, anche come PCTO, e/o come modulo di cittadinanza e costituzione,

#### **Classi terze:**

Dallo schiavo al cittadino. Cosmo, Logos, Nomos, Polis. La definizione di persona. Percorsi di riconoscimento dalle società arcaiche alle prime definizioni di cittadino

#### **Classi quarte:**

Rivoluzione scientifica, Pratiche filosofiche, cittadinanza consapevole.

Libertà, furore, metodo. Un percorso alla ricerca del metodo per conoscere la verità e la definizione dell'utopia politica come sintesi di virtù, conoscenza, felicità

#### **Classi quinte:**

Soggetti, persone, forme di intersoggettività. Riconoscimenti dal globale al glo-cale, transazionalismo e transculturalità. Il percorso definisce e decodifica le "virtù della cittadinanza" che dicono di una polis globalizzata intesa come luogo della responsabilità, in un rapporto tra istituzioni e civitas, per la valorizzazione di un interesse e di un bene comune, nel segno, appunto, di molteplici virtù ritrovate, praticate ed agite, di nuovo scoperte nella loro essenzialità. In tal senso si individuerà il rapporto tra etica, politica e virtù selezionandone alcune quali: concordia, passione civile, prudenza, amicizia, equità, tolleranza, temperanza, speranza, libertà, autonomia. Ma non escluderà una riflessione sulle sostenibilità ambientale e il mondo delle scienze dure.

Per ciascun modulo sono previste:

15/25 ore Online MEET (strutturati in percorsi specifici di interattività digitale, laboratoriale, volta a potenziare la creatività e le competenze individuali in sinergia con i contenuti delle singole discipline)

8 ore Giornata esperienziale on life (la cui numerosità è contenuta a causa dell'emergenza COVID 19 ed alle prescrizioni in tema di distanziamento sociale)

8 ore Realizzazione di un Prodotto finale.

Fiduciosi dell'accoglimento della nostra proposta progettuale, qui descritta in sintesi, restiamo in attesa di un cenno di interesse per chiarire ed illustrare il progetto nella versione integrale.

Molte cordialità.

Ascea, 06 /09/ 2020

Direttore scientifico,

Prof.ssa Annalisa Di Nuzzo

Presidente

Dott.ssa Giuseppina Russo